

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО представитель работодателя <u>асихонег МАС СУУЧ 87МС ГМС</u> <u>М.А. Руды</u> / ФИО <u>«27»</u> <u>апреля</u> 20 <u>21</u> г. | УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № <u>6</u> от « <u>27</u> » <u>апреля</u> 20 <u>21</u> г. |
|---|--|

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки / специальности**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

Программа специалитета

Квалификация

Психолог

Форма обучения очная

Барнаул 2021 г.

Составители:

Шамардина М.В. к. психол. н., доцент

Волкова Т.Г. к. психол. н., доцент

Кайгородова Н.З., д-р. биол. н., профессор

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 – 2023 гг. учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №__ от «__» июля 20__г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена, актуализирована для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №__ от «__» июля 2023г., в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

- изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__– 20__- гг. учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №__ от «__» июля 20__г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__– 20__- гг. учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №__ от «__» июля 20__г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессиональных стандартов: Психолог в социальной сфере, Специалист по управлению персоналом и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением института гуманитарных наук.

1.2. Государственная итоговая аттестация *по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности* утвержден приказом Минобрнауки и ВО РФ от 31.08.2020 № 1137 включает:

а) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

03 социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников *по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности* утвержден приказом Минобрнауки и ВО РФ от 31.08.2020 № 1137:

а) организационно-управленческий;

б) экспертно-диагностический;

в) психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

г) консультационный.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК- 5.1 Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p> | <p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p> |
| | <p>УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Знает терминологию в рамках предмета безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной среды в организациях разного типа.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен организовывать различные способы межличностного и группового взаимодействия с учетом особенностей лиц с ОВЗ между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |
| | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> |

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| <p>Ценностно-мотивационная ориентация</p> | <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>ОПК-1.1. Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>ОПК-1.3. Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p> |
| | <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки. ОПК-3.2. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных. ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности. |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p> |
| | <p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>ОПК - 5.1 Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы;</p> <p>ОПК - 5.2. Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ОПК - 5.3. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p> |
| | <p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной этнической и другим социальным группам.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ОПК - 6.2. Способен выявлять при помощи диагностического инструментария специфику функционирования психики человека и психологическую структуру личности в ситуациях взаимодействия сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>ОПК-7.1. Знает особенности и этапы психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, а также принципы разработки программ вмешательства, этапы реализации, инструменты психологического воздействия, специфику реализации в индивидуальном и групповом формате.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет подбирать вид программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставить цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливать временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализировать полученные результаты программы, делать рекомендации, составлять заключение, адекватно случаю и задачам программы.</p> |
| | <p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-8.1. Способен применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обеспечение учебного процесса для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.2. Владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц.</p> |
| | <p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического сопровождения персонала в рамках поддержания психологического климата;</p> <p>ОПК-9.2. Владеет приемами эффективного применения методики и технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессионально-служебной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ОПК-10.1. Знает теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов.</p> <p>ОПК-10.2. Способен подбирать методы психологической поддержки и сопровождения в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>рамках профилактических мероприятиях, способствующие стрессоустойчивости и гармонизации состояний профессиональных контингентов.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет приемами профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; критериями выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; навыками психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами.</p> |
| Психологическая интервенция (развитие) | <p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>ОПК-11.1. Знает теоретические и методические основы, технологии психологической профилактики и коррекции, психологической реабилитации лиц профессиональных контингентов.</p> <p>ОПК-11.2. Способен разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.3. Осуществляет подбор психопрофилактических и психокоррекционных методик в соответствии с критериями выбора в зависимости от ситуации.</p> |
| | <p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> | <p>ОПК-12.1. Знает существующие подходы к социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, разрабатывает и реализует комплексные программы профилактического,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развивающего, коррекционного характера.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> |
| | <p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> | <p>ОПК-13.1. Умеет работать в команде специалистов для изучения проблемной ситуации клиента, разрабатывать и реализовать комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного характера для работы с отклонениями личностного развития сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц.</p> <p>ОПК-13.2. Владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и свойств.</p> |
| | <p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>ОПК-14.1. Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>ОПК-14.2. Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-15.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения при выполнении задач профессиональной деятельности; ОПК-15.2. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; ОПК-15.3. Владеет информационными каналами и навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства в рамках вопросов психического здоровья и психологического благополучия. |

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

| Типы задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| 03 Социальное обслуживание (в сферах): психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, | ПК-1: способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). | ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека. ПК-1.3. Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p> <p>40 - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом);</p> <p>- сфера правоохранительной деятельности.</p> | | |
| <p>Просветительско-профилактический</p> | <p>ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> | <p>ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p>ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологи-ческого просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>ПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p> |
| | <p>ПК-4: способен участвовать в комплексной оценке персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности; ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p> |
| | <p>ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>ПК-5.1. Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p> | <p>ПК-6.1. Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
| | <p>ПК-7: способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p> | <p>ПК-7.1. Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-7.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p> |
| | <p>ПК-8: способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологи-ческой безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;</p> | <p>ПК-8.1. Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, принципы профориентации персонала. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку профессиональных ситуаций в деятельности и их требования к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников организации; ПК-8.3. Владеет навыками анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессионально-служебной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-9: способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций; | ПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников; ПК-9.2. Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования; ПК-9.3. Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях. |
| | ПК-10: способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. | ПК-10.1. Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма. ПК-10.2. Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. ПК-10.3. Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации. |

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

| Обобщённая трудовая функция | Трудовая функция | Код и наименование профессиональной компетенции |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов; - Деятельность по обеспечению персоналом; - Деятельность по оценке и аттестации персонала - Деятельность по развитию персонала - Деятельность по организации корпоративной социальной политики | <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную | ПК-1: способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). |
| | | ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизненную ситуацию</p> <p>-Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>-Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>-Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предубеждения психологического неблагополучия населения</p> | <p>ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> |
| | | <p>ПК-4: способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p> |
| | | <p>ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий поразвитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p> |
| | | <p>ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p> |
| | | <p>ПК-7: способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций</p> |
| | | <p>ПК-8: способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологи-ческой безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления</p> |
| | | <p>ПК-9: способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p> |
| | | <p>ПК-10: способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> |

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы (далее ВКР) включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), практико-ориентированное мероприятие, заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, практической значимости работы, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию, практикоориентированное мероприятие.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Практико-ориентированное мероприятие может быть представлено:

- разработкой теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- психодиагностическим заключением и рекомендациями по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертизой социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- моделью психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 60 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Цель выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе. Объектом могут быть реальные психологические процессы, явления, феномены, поведение, психологические характеристики личности, социальных групп и общностей, индивидов и др.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

Теоретическая значимость работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки. Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоретического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Практическое использование результатов исследований должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретные результаты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) используются в работе организации, в которой они внедрены.

Апробация результатов исследования — критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы с точки зрения научного сообщества.

Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы; публикации в форме тезисных докладов на научных конференциях, научных статей.

Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы..

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

- 1) Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
- 2) Психологическое благополучие лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
- 3) Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
- 4) Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
- 5) Особенности ценностных ориентаций медицинских работников, находящихся на разных стадиях эмоционального выгорания на примере КГБУЗ «_____».
- 6) Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
- 7) Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
- 8) Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
- 9) Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
- 10) Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
- 11) Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____).
- 12) Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
- 13) Индивидуальный подход к мотивации персонала как фактор удовлетворенности сотрудников трудом (на примере предприятия «_____»).
- 14) Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
- 15) Когнитивные функции у пациентов с ишемическими инсультами при различных типах нейропсихологического профиля.
- 16) Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.
- 17) Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.

- 18) Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
- 19) Оценка эффективности спортивной деятельности волейболистов.
- 20) Психологические стратегии командного взаимодействия на примере футбольных команд.
- 21) Жизненные перспективы спортсменов на разных этапах профессиональной деятельности.
- 22) Особенности стрессоустойчивости студентов военной специальности
- 23) Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих
- 24) Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
- 25) Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС
- 26) Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников ОВД
- 27) Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов
- 28) Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников
- 29) Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания
- 30) Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля
- 31) Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола
- 32) Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части
- 33) Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации
- 34) Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов психологов экстремального профиля
- 35) Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей
- 36) Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач
- 37) Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
- 38) Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности
- 39) Этнические особенности агрессивного поведения студентов
- 40) Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
- 41) Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля
- 42) Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе
- 43) Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов
- 44) Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации
- 45) Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов

46) Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности обучающимся предоставляется по письменному заявлению право выбора темы ВКР, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, наличия специальной литературы, с учетом конкретных задач в данной области исследования. Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется по представлению кафедры общей и прикладной психологии Ученым советом Института гуманитарных наук и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты итоговой аттестации. Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника и письменного представления его руководителя, утверждается на заседании кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных студентом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензий, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель выпускной квалификационной работой зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя выпускной квалификационной работы отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

3.5. Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок студентам (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| оценка «отлично» | <p>1. Актуальность исследования</p> <p>2. Содержание позиций «Введения»: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка, теоретическая значимость,</p> <p>1.Актуальность исследования</p> <p>2. Содержание позиций «Введения»: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, апробация результатов исследования.</p> | <p>Актуальность темы полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования обладают научной новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада. Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления. Высокий уровень эрудиции, обучающийся свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензента(ов) в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.</p> |
| оценка «хорошо» | <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4.Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5.Достоверность эмпирических данных.</p> | <p>Актуальность темы не полностью раскрыта. Степень разработки свидетельствует о недостаточно сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования в основном обладают научной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>8. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>9. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>10. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>11. Отзыв научного руководителя рецензия(и)</p> | <p>новизной, теоретической значимостью, имеют практическое значение. В основном адекватное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада.</p> <p>Доклад хорошо построен и представлен, в основном отражает основные результаты работы, студент владеет содержанием, хорошо излагает материал, выдержан регламент выступления. Хороший уровень эрудиции, в основном владеет научной терминологией, аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензента(ов) в работе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов.</p> <p>Представленные результаты являются новыми частично. Материал излагается с не высокой долей непоследовательности и неясности.</p> |
| <p>оценка «удовлетворительно »</p> | | <p>Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. Результаты исследования не обладают научной новизной, в основном имеют теоретическую значимость и практическое значение. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных в основном не адекватно. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, слабо отражает основные результаты работы, студент слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции ниже среднего, слабо владеет научной терминологией, не аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории. По мнению рецензента (ов) в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты не являются новыми. Материал излагается непоследовательно и нелогично.</p> |
| <p>оценка «неудовлетворительно»</p> | | <p>Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Степень разработки свидетельствует о слабо сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных не адекватно поставленным гипотезам. Количество слайдов и их оформление осложняет восприятие содержания материала доклада. Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы, студент слабо владеет содержанием, фрагментарно излагает материал, отклоняется от регламента выступления. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. По мнению рецензента(ов) в работе слабо раскрыта актуальность темы исследований, отсутствует новизна, теоретическая значимость, обоснованность результатов. Материал излагается непоследовательно и нелогично, допускает ошибки.</p> |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Методические рекомендации по оформлению ВКР

4.1.1 Общие правила

ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.). Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа. Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист ВКР оформляется по установленному образцу.

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц.

Последняя страница работы подписывается обучающимся и ставится дата.

4.1.2 Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, о дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

4.1.3 Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

4.1.4 Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

4.1.5 Правила оформления списка использованной литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008.

4.1.6 Правила оформления приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например: Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, (приложение 9). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

4.2 Отзыв руководителя ВКР

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв по установленному образцу, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, вклад в науку, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся, обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР (выпускной квалификационной работы) в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период

работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендует (или не рекомендует) работу к защите.

4.3 Рецензия

В качестве рецензентов могут выступить преподаватели института психологии Алтайского государственного университета, представители других вузов, имеющих психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое образование, а также психологи, педагоги-психологи, педагоги, являющиеся сотрудниками различных организаций, психологических центров и служб.

Рецензия выполняется рецензентом по установленному образцу.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и ставит оценку.

4.4. Подготовка автореферата по выпускной квалификационной работе

4.4.1 Требования к содержанию автореферата

Автореферат включает титульный лист и несколько частей: Общая характеристика работы, Содержание работы, Выводы, Публикации автора по теме выпускной квалификационной работы (при наличии).

Общая характеристика работы отражает следующие аспекты: актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, теоретико-методологические основания, методы, методики, выборку, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, положения, выносимые на защиту, апробацию (при наличии) и внедрение результатов исследования (при наличии).

Описывается структура ВКР (выпускной квалификационной работы) (*Например: выпускная квалификационная работа (дипломная работа) состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы (120 источников, из них 3 на иностранном языке), 5 рисунков, 6 таблиц и 10 приложений*).

Содержание работы представляет собой краткое изложение содержания ВКР (выпускной квалификационной работы). В этом разделе следует придерживаться последовательности глав работы, чаще всего главы трансформируются в соответствующие подразделы "Содержания работы".

Во введении (перечисляются основные позиции данной части работы).

Например: Во введении обоснована актуальность проблемы научного исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, представлены теоретико-методологические основания и методы исследования, описана выборочная совокупность, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту, даны сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе ВКР «Указывается название главы» (кратко описывается основное содержание данной части работы).

Во второй главе «Указывается название главы» (отражается основное содержание данной части работы).

Выводы

- 1.
- 2.
- ...

Публикации автора по теме ВКР (при наличии)

При наличии публикаций предоставляется список публикаций автора, которые содержательно связаны с темой выпускной квалификационной работы и отражают основные научные результаты исследования проблемы, заявленной в работе. Публикации оформляются как библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5—2008. Последовательность ссылок в списке носит хронологический характер (от более ранних работ к более поздним).

4.4.2 Требования к оформлению автореферата

Объем автореферата составляет 20 страниц машинописного текста.

Автореферат выполняется на листах формата А4. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, отступ первой строки 1,25 см, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Все поля по 2 см. Автореферат имеет сплошную нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставится.

Заголовки крупных разделов «Общая характеристика работы», «Содержание работы», «Выводы», «Публикации автора по теме выпускной квалификационной работы» выносятся на отдельную строку, отделяются сверху и снизу отступами и набираются полужирными и прописными буквами. После заголовка, расположенного в отдельной строке, точка не ставится. Остальные заголовки лучше оформлять "в подбор", не вынося в отдельную строку, а выделяя полужирным и располагая непосредственно перед озаглавленным текстом, в строку с ним. Чаще всего после заголовка, набранного "в подбор", ставится точка (также полужирная).

Листы автореферата скрепляются канцелярской скобой и вкладываются в работу.

4.5. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4.5.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР.

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы в отведенном месте.

4.5.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, далее представляются объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

| № п/п | Разделы доклада | ≈ время, мин. |
|--------------|---|----------------------|
| 1. | Тема выпускной квалификационной работы | 0,2 |
| 2. | Актуальность исследуемой проблемы | 0,3 |
| 3. | Краткая характеристика степени разработанности проблемы | 0,5 |

| | | |
|----|--|----------|
| 4. | Цель работы, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту | 1,0 |
| 5. | Основные результаты, полученные в ходе работы | 3,0 |
| 6. | Выводы по результатам выпускной квалификационной работы | 0,5 |
| 7. | Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования | 0,5 |
| | Общее время доклада: | 6 |

4.5.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят обязательные текстовые слайды:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР (выпускной квалификационной работы);
- слайд с указанием цели, объекта, предмета исследования;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР

(выпускной квалификационной работы). Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28- 32.

Для презентаций ВКР не целесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории для групповых занятий, соответствующей условиям восприятия материала на слух, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке Алтайского госуниверситета (<http://elibrary.asu.ru/>) и к единому образовательному порталу АлтГУ (<http://edu.asu.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Перед защитой выпускная квалификационная работа обучающегося проходит проверку на оригинальность и выставляется не менее 65 процентов. Для этого организована соответствующая электронная информационная среда университета.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме сидя.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).


ВИЗЫ:

Руководитель ОПОП



(подпись) М.В. Шамардина «23» 04 2021 г.

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии



(подпись) Т.Г. Волкова «23» 04 2021 г.

Согласовано

Директор ИГН



(подпись) Л.И. Нехвядович «23» 04 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации**

Специальность

37.05.02.

Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»
Программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Шамардина М. В.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования указанных компетенций, направлен на закрепление полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и опыта деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

УК-1; УК -2; УК -3; УК -4; УК -5; УК -6; УК -7; УК -8; УК -9; УК -10; УК-11;
 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;
 ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15;
 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

| Код контролируемой компетенции (или её части) | Код и наименование индикатора достижения | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|
| <p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>УК – 2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способы решения задач;</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | |
| <p>УК – 3. способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.6. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> | |
| <p>УК – 5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>УК – 6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> | |
| <p>УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> | <p>УК-8.1. Знает терминологию в рамках предмета безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной среды в организациях разного типа.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен организовывать различные способы межличностного и группового взаимодействия с учетом особенностей лиц с ОВЗ между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> | <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> | |
| <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>ОПК-1.1. Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>ОПК-1.3. Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования</p> | <p>ОПК-2.1. Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций. | |
| ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | <p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.</p> <p>ОПК-3.2. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p> <p>ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.</p> | Выпускная квалификационная работа |
| ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять | <p>ОПК - 4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.</p> <p>ОПК - 4.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p>ОПК - 4.3. Составляет комплексный психологический портрет личности.</p> | Выпускная квалификационная работа |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>ОПК - 5.1. Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы,</p> <p>ОПК - 5.2. Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>ОПК - 5.3. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,</p> | <p>ОПК - 6.1. Знает специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>группам; ОПК - 6.2. Способен выявлять при помощи диагностического инструментария специфику функционирования психики человека и психологическую структуру личности в ситуациях взаимодействия сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>ОПК-7.1. Знает особенности и этапы психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, а также принципы разработки программ вмешательства, этапы реализации, инструменты психологического воздействия, специфику реализации в индивидуальном и групповом формате. ОПК-7.2. Умеет подбирать вид программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставить цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливать временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализировать полученные результаты программы, делать рекомендации, составлять заключение, адекватно случаю и задачам программы.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-8.1. Способен применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-8.2. Владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц</p> | |
| <p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического сопровождения персонала в рамках поддержания психологического климата; ОПК-9.2. Владеет приемами эффективного применения методики и технологии психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессионально-служебной деятельности</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ОПК-10.1. Знает теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов. ОПК-10.2. Способен подбирать методы психологической поддержки и сопровождения в рамках профилактических мероприятиях, способствующие стрессоустойчивости и гармонизации состояний профессиональных контингентов. ОПК-10.3. Владеет приемами профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; критериями выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; навыками психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>ОПК-11.1. Знает теоретические и методические основы, технологии психологической профилактики и коррекции, психологической реабилитации лиц профессиональных контингентов.</p> <p>ОПК-11.2. Способен разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.3. Осуществляет подбор психопрофилактических и психокоррекционных методик в соответствии с критериями выбора в зависимости от ситуации.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> | <p>ОПК-12.1. Знает существующие подходы к социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, разрабатывает и реализует комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного характера.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> | <p>ОПК-13.1. Умеет работать в команде специалистов для изучения проблемной ситуации клиента, разрабатывать и реализовать комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного характера для работы с отклонениями личностного развития сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц</p> <p>ОПК-13.2. Владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и свойств.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>ОПК-14.1. Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>ОПК-14.2. Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> | <p>ОПК-15.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения при выполнении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-15.2. Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>ОПК-15.3. Владеет информационными каналами и навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства в рамках вопросов психического здоровья и психологического благополучия.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-1: способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в</p> | <p>ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> | <p>ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека ПК-1.3. Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> | |
| <p>ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> | <p>ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам. ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>ПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-4: способен участвовать в комплексной оценке персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных | |
| ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы | ПК-5.1. Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. | |
| ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций | ПК-6.1. Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности | Выпускная квалификационная работа |
| ПК-7: способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников | ПК-7.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; | Выпускная квалификационная работа |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| организаций; | навыками психодиагностической работы с сотрудниками | |
| ПК-8: способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления; | ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками. | Выпускная квалификационная работа |
| ПК-9: способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций | ПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников; ПК-9.2. Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования ПК-9.3. Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях. | Выпускная квалификационная работа. |
| ПК-10: способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. | ПК-10.1. Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма. ПК-10.2. Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. ПК-10.3. Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации | Выпускная квалификационная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------------------|--|---|
| Отлично (повышенный уровень) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы исследования. 2. Наличие в тексте «Введения» позиций: актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка. 3. Теоретическая и практическая значимость работы, её новизна. 4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования. 5. Дизайн эмпирического исследования. 6. Достоверность и обоснованность эмпирических данных. 7. Содержательность выводов. 8. Наличие мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. 9. Самостоятельное выполнение работы. 10. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. 11. Наличие и качество электронной презентации. 12. Качество доклада по результатам научного | <p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер.</p> <p>Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы.</p> <p>Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление.</p> <p>Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>13. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p> <p>14. Оценка научного руководителя и рецензента.</p> | <p>согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | | <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности.</p> <p>Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы.</p> <p>Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | | <p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p> |
| <p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p> | | <p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике либо предпринятое мероприятие не связано с темой работы и полученными в ней научными данными. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p> |
|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных тем ВКР по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

1. «Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер».
2. «Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни».
3. «Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»)».
4. «Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы».
5. «Особенности ценностных ориентаций медицинских работников, находящихся на разных стадиях эмоционального выгорания на примере КГБУЗ «_____»».
6. «Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий»
7. «Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения».

8. «Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья».
9. «Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности».
10. «Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности».
11. «Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____)».
12. «Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности».
13. «Индивидуальный подход к мотивации персонала как фактор удовлетворенности сотрудников трудом (на примере предприятия «_____»)
14. «Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля».
15. «Когнитивные функции у пациентов с ишемическими инсультами при различных типах нейропсихологического профиля».
16. «Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности».
17. «Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления».
18. «Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск».
19. «Оценка эффективности спортивной деятельности волейболистов».
20. «Психологические стратегии командного взаимодействия на примере футбольных команд».
21. «Жизненные перспективы спортсменов на разных этапах профессиональной деятельности».
22. «Особенности стрессоустойчивости студентов военной специальности»
23. «Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих»
24. «Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков»
25. «Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС»
26. «Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников ОВД»
27. «Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов»
28. «Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников»
29. «Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания»
30. «Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля»
31. «Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола»
32. «Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части»
33. «Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации»
34. «Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов психологов экстремального профиля»

35. «Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей»
36. «Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач»
37. «Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности»
38. «Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности»
39. «Этнические особенности агрессивного поведения студентов»
40. «Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов»
41. «Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля»
42. «Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе»
43. «Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов»
44. «Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации»
45. «Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов»
46. «Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ГИА обучающихся университета по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения. Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде предварительно проверяется обучающимся на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат» (65 % оригинальности). ВКР подлежат нормоконтролю на соответствие требованиям оформления в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающимся представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося дается оценка готовности обучающегося к защите. При отрицательном отзыве руководителя решение о допуске к защите принимается по результатам обязательного прохождения выпускником предварительной защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, консультантом (если есть), нормоконтролером, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией (по программам специалитета) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в методических указаниях по подготовке ВКР.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов.

Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут, продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. Как правило, процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР, продолжительность доклада 8–10 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.